



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 25
Gorzów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-09-2015 - 16-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Kołogrecka-Dul, Marcin Depta. Badaniem objęto 78 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (wywiad grupowy) i 10 dzieci (swobodna rozmowa). Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem przedszkola oraz z nauczycielami i dziećmi po obserwacji zajęć, wywiady grupowe z przedstawicielami partnerów przedszkola i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć (w 6 grupach) i przedszkola. Na podstawie zebranych danych w dniu 28.09.2015 r. został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola w zakresie wymagań: *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci, Dzieci są aktywne, Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Miejskie nr 25 w Gorzowie Wielkopolskim posiada odpowiedni teren z placem zabaw, warunki lokalowe (sala dla każdej grupy, łazienka, szatnia), dobre wyposażenie w meble, sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, dbającą o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci oraz właściwą realizację zadań edukacyjno-wychowawczych, ukierunkowanych na rozwój dzieci. Wymienione atuty i podejmowane działania przyczyniają się do spełniania przez przedszkole badanych wymagań: *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci; Dzieci są aktywne; Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

Przedszkole funkcjonuje w oparciu o koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci, której założenia są całkowicie akceptowane przez nauczycieli i rodziców. Hasło przewodnie koncepcji brzmi: "Żyj z pasją zdrowo i na sportowo". Realizując to hasło przedszkole wykorzystuje naturalne atuty wynikające z jego położenia w pobliżu Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnego "Słowianka", szkoły sportowej oraz dwóch parków miejskich. Działania podejmowane przez nauczycielki są zgodne z założeniami koncepcji i ukierunkowane, w szczególności na rozwijanie aktywności fizycznej dzieci, promowanie zdrowych nawyków żywieniowych, budowanie własnego systemu wartości, wdrażanie do samodzielności, zdobywanie przez dzieci i rozwijanie ich wiedzy i umiejętności. Realizacja założeń koncepcji pracy przedszkola odbywa się w przyjaznej atmosferze, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci oraz we współpracy z rodzicami i współpracującymi z nim instytucjami środowiska lokalnego. Przedszkole jest otwarte na opinie i propozycje rodziców dotyczące modyfikacji działań realizujących koncepcję pracy przedszkola.

Bogata oferta edukacyjna przedszkola, dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci zachęca je do udziału w zajęciach. Dzieci na ogół aktywnie w nich uczestniczą, angażując się w proponowane im zabawy, ćwiczenia i inne działania edukacyjne. Podczas pobytu w przedszkolu są wdrażane do samodzielności, zachęcane i motywowane do podejmowania różnorodnych aktywności oraz własnych inicjatyw. Aktywność własną dzieci nauczycielki wykorzystują do rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień, poprzez angażowanie do udziału w konkursach, występach artystycznych (np. Jasełka, "Przedszkole fabryką talentów"), zawodach sportowych (np. Spartakiada Sportowa dla Przedszkoli Miejskich, Międzyprzedszkolne Zawody Lekkoatletyczne), różnych projektach i programach. Dzieci aktywnie uczestniczą również w działaniach na rzecz społeczności lokalnej, podejmowanych przez przedszkole samodzielnie lub we współpracy z innymi podmiotami.

Nauczycielki, współpracując z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, począwszy od okresu adaptacyjnego do ostatniego roku pobytu dziecka w przedszkolu, systemowo rozpoznają potrzeby i możliwości każdego dziecka. Na tej podstawie w przedszkolu organizuje się adekwatne zajęcia wspomagające rozwój dzieci (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne), zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania (sportowe, plastyczne, teatralne), podejmuje się decyzje o udziale dzieci w odpowiednich projektach i programach oraz indywidualizuje prace z dzieckiem w grupie. Opinia rodziców na temat adekwatności wsparcia otrzymywanego w przedszkolu do potrzeb ich dziecka jest powszechna.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 25
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gorzów Wielkopolski
Ulica	Długosza
Numer	34
Kod pocztowy	66-400
Urząd pocztowy	Gorzów Wlkp.
Telefon	0957291510
Fax	0957291510
Www	www.pm25.gorzow.pl
Regon	08048444100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	151
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.58
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	Gorzów Wielkopolski
Gmina	Gorzów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana w szczególności na promocję zdrowego stylu życia, akceptowana przez rodziców i realizowana we współpracy z nimi oraz partnerami zewnętrznymi, przyczynia się do właściwego rozwoju dzieci.
2. Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, czemu sprzyja dostosowywanie oferty edukacyjnej i wyposażenia dydaktycznego do potrzeb i możliwości dzieci oraz tworzenie przez nauczycielki warunków do ich aktywności własnej.
3. Prowadzone w przedszkolu działania z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb dzieci oraz ich rodziców, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z ich sytuacją społeczną, zapewniają adekwatne wspomaganie dzieci w ich rozwoju.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia wymaganie.

Realizowane przez przedszkole działania są spójne z założeniami koncepcji jego pracy i odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe dzieci oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Misją placówki jest edukacja prozdrowotna, dużą rolę odgrywa rozwijanie aktywności ruchowej dzieci, kształtowanie umiejętności społecznych oraz współpraca z rodzicami. Szczególnie ważnym elementem koncepcji jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, wdrażanie do samodzielności oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Rodzice partycypują w modyfikacji działań wynikających z głównych kierunków pracy przedszkola. Aktywnie współpracują z nauczycielkami w realizacji realizowanych przedsięwzięć, mają wpływ na zmiany w koncepcji przedszkola, są również inicjatorami działań, które wzbogacają ofertę pracy przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i oczekiwań środowiska, a podejmowane działania wychowawcze i edukacyjne są spójne i zgodne z jej założeniami.

Koncepcja Przedszkola Miejskiego nr 25 została opracowana na lata 2014-2019 i przyjęta przez Radę Pedagogiczną 30.czerwca 2014 r. Hasło przewodnie koncepcji: „Żyj z pasją zdrowo i na sportowo”. Dyrektor oraz nauczyciele zgodnie podają najważniejsze założenia koncepcji, wg których funkcjonuje przedszkole: Bezpieczeństwo dzieci; promowanie aktywności, zdrowych nawyków żywieniowych, zachęcanie dzieci do aktywności bez względu na ich możliwości psychofizyczne; otwartość na potrzeby dzieci; budowanie własnego systemu wartości; wdrażanie do samodzielności; zdobywania wiedzy i umiejętności; rozwijanie zainteresowań; podnoszenie kwalifikacji nauczycieli; traktowanie rodziców jako partnerów przedszkola w działaniach wychowawczych i opiekuńczych; współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci i środowiska. (Tab. 1). Działania podejmowane w ramach koncepcji pracy uwzględniają zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego (Tab. 2), specyfikę pracy przedszkola (Tab. 3) oraz odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i są spójne z jej założeniami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia zidentyfikowane oczekiwania środowiska? [WN] (10052)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	promowanie zdrowego stylu życia	placówka promuje zdrowy styl życia (zdrowie fizyczne, psychiczne, emocjonalne) przedszkole stara się o certyfikat "Szkoły promującej zdrowie"
2	zapewnienie bezpieczeństwa	sale w przedszkolu, pomoce dostosowujemy do wieku dzieci, stały rozkład dnia, organizujemy zajęcia adaptacyjne "Z uśmiechem do przedszkola", stosujemy odpowiednie metody pracy – wyciszające, np. bajki terapeutyczne, rodzice czytają dzieciom, przez co też czują się bezpieczne realizacja programu "Przyjaciele Zippiego"
3	interakcja dzieci i rodziców	organizujemy wyjazdy integracyjne, wycieczki, zajęcia otwarte dla rodziców i dzieci, uroczystości grupowe
4	rozwój fizyczny dzieci	dążymy do stworzenia przedszkola o profilu sportowym (sport, rekreacja, aktywny tryb życia), w tym zakresie: nawiązaliśmy współpracę z klubem sportowym "Stilon" (treningi na placu zabaw i boisku klubu). Poza tym organizujemy wyjścia na basen, codzienną poranną gimnastykę, raz w tygodniu ćwiczenia na sali gimnastycznej, wycieczki, spacer. Organizujemy Imprezy sportowe –Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, spartakiada międzyprzedszkolna, przygotowanie do zawodów lekkoatletycznych międzyprzedszkolnych, halowe rozgrywki w piłkę nożną i siatkówkę. Dążymy do uzyskania certyfikatu "Szkoły w ruchu".
5	nauka samodzielności	zachęcamy dzieci do pełnienia ról, np. dyżurnego, dzieci dbają o porządek w sali, mogą decydować o wyborze zabawy
6	rozwój emocjonalny	stosujemy aktywizujące metody pracy, dogoterapię
7	kształtowanie postaw społecznych	angażujemy dzieci w akcje prowadzone na rzecz lokalnego środowiska (akcje i działania charytatywne, zbieranie zabawek i książeczek na rzecz domu dziecka, zbiórka karmy dla schroniska, wirtualna adopcja psa, zbiórka nakrętek, surowców wtórnych
8	przygotowanie dzieci do wejścia w kolejny etap edukacyjny	
9	podnoszenie kwalifikacji kadry	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	1.podejmowanie akcji charytatywnych, 2.działania na rzecz schroniska dla zwierząt "Azorki" , 3..udział dzieci w kampaniach społecznych, 4.udział w akcjach proekologicznych prowadzonych z wydziałem ochrony środowiska, 5. współpraca ze szkołą nr 16, 11 i 15, 6. działania na rzecz społeczności lokalnej, 7.integracja z dziećmi niepełnosprawnymi.	1) współpraca z hospicjum-sprzedaż żonkili, korowód życzliwości, Góra Grosza, zbieranie nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych, zbiórka zabawek dla dzieci z Rodzinnego Domu Dziecka, akcja "Podaruj dzieciom serce", 2) np. adopcja psa ze schroniska, 3) np. z zakładem utylizacji akcja "Zielona szkoła, zielone przedszkole", teatrzyki ekologiczne, 4) np. sprzątanie świata, zbiórka makulatury, baterii, opakowań 6). organizacja przedszkolnej fabryki talentów prowadzona w amfiteatrze, Festyn Rodzinny, występy dzieci, inscenizacje, organizacja imprez z Miejskim Centrum Kultury, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji - np. organizacja zawodów lekkoatletycznych dla innych przedszkoli

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. podejmowanie działań w celu osiągnięcia certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie oraz Szkoły w Ruchu: 2. planowanie i organizowanie podczas pracy z dziećmi działań kulinarnych dla dzieci , 3. wydawanie gazetki "Przedszkolaku na zdrowie" , 4. współpraca z Zespołem Szkół Gastronomicznych , 5. zajęcia dodatkowe, 6.współpraca z Klubem Sportowym Stilon , szkołą sportową nr 11, 7. spotkania i pogadanki z pielęgniarką, stomatologiem, ratownikiem medycznym, 8 organizacja Dnia Dziecka w miejscowości Długie – dzień na sportowo 9.udział w programach: "Mamo, tato wole wodę", "Kubusiowi Przyjaciele natury". Akademia zdrowego przedszkolaka", "Czyste powietrze wokół nas".	2) wyjścia do piekarni, organizacja "zdrowych urodzin" (przynoszenie owoców, itp. zamiast cukierków), 3) jest to kwartalnik z przepisami na zdrowe żywienie, 4) wspólnie organizowaliśmy Europejski Dzień Zdrowego Żywienia i Gotowania (konkurs), pomagali nam w modyfikacji jadłospisu, 5) dzieci uczestniczą w nauce pływania na basenie, 6) dzieci uczestniczą w imprezach na stadionie (piłka nożna) , biorą udział w zawodach sportowych dla dzieci przedszkolnych np. lekkoatletycznych, brały udział w lekcji WF, 7) dzieci uczyły się udzielania pierwszej pomocy

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i w pełni przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na pierwszym zebraniu, zebraniach Rady Rodziców. Koncepcja udostępniona jest również na tablicy informacyjnej, jak również na stronie internetowej przedszkola. O dobrej znajomości najważniejszych kierunków pracy przedszkola przez rodziców świadczy zbieżność ich wypowiedzi z zapisami zawartymi w koncepcji: poczucie bezpieczeństwa; przyjazna atmosfera; aktywność ruchowa, sportowa; nacisk na edukację zdrowotną, właściwe odżywianie; promocja zdrowia; dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia dzieci; współpraca z rodzicami. Rodzice bardzo cenią sobie w pracy tego przedszkola: bieżące informowanie ich o zachowaniu i postępach dzieci, rozwój aktywności fizycznej, indywidualne podejście do dziecka, organizowanie uroczystości z udziałem rodziców, zaangażowanie nauczycielek, odpowiedni dobór metod pracy z dziećmi, dużo zabaw, w których także uczestniczą nauczycielki, podnoszenie kwalifikacji przez kadrę.

W wymaganiu *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola oraz podejmowaniu decyzji realizujących tę koncepcję.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola przekazując swoje propozycje zmian poprzez:

- indywidualne rozmowy z nauczycielami i dyrektorem, podczas których na bieżąco przekazują swoje sugestie,
- wypełnianie ankiet, w których wyrażają swoją aprobatę co do realizacji koncepcji, propozycji zmian oraz opinii funkcjonowania i działalności przedszkola,
- pocztę elektroniczną, jak również tradycyjną „Skrzynkę kontaktową”.

Rodzice podejmują również decyzje realizujące tę koncepcję. Dotyczą one np.:

- udzielania akceptacji i zgody w sprawie badań przesiewowych logopedycznych, słuchu, wzroku prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną oraz prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów obserwacji dzieci 3-4 letnich oraz diagnozy w osiąganiu gotowości szkolnej,
- współtworzenia harmonogramu wycieczek i imprez przedszkolnych podczas wrześniowych spotkań Rady Rodziców i uwzględnianiu ich w Rocznym Planie Rozwoju przedszkola,
- złożenia wniosku przez przewodniczącą Rady Rodziców w 2014r. do projektu ws Budżetu Obywatelskiego miasta Gorzowa Wlkp.,
- organizacji imprez przedszkolnych,
- poprawy bazy lokalowej przedszkola (modernizacja sal, wymiana mebli),

- modyfikacji jadłospisu,
- współpracy z partnerami lokalnymi,
- finansowania zakupu pomocy dydaktycznych, zabawek i sprzętu na plac zabaw (utworzenie ścieżek rowerowych, akcja "Cegiełka na plac zabaw").

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział we wszystkich działaniach przedszkola realizujących jego koncepcję pracy.

Rodzice, jak również nauczyciele zgodnie deklarują, że w aktywny sposób uczestniczą oni w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział w zajęciach otwartych	rodzice biorą udział w zajęciach otwartych, urządzamy festyn rodzinny z rodzicami
2	udział w uroczystościach	rodzice planują uroczystości, świadczą pomoc w przygotowaniu dekoracji, strojów (rodzice przygotowywali stroje dzieciom, jak również sobie)
3	współdecydowanie o wyborze programu	Akademia aquafresh, "Mamo tato wolę wodę", "Dzieciństwo bez próchnicy"
4	prezentowanie zawodów	rodzice prezentują zawody, zapraszają do zakładów pracy
5	udział w konkursach i akcjach	rodzice biorą udział wraz z dziećmi w konkursach, przygotowują dzieci do konkursów, udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom"
6	poprawa bazy lokalowej	rodzice dbają o bazę lokalową przedszkola (malowanie 2 sal)
7	planowanie wycieczek	rodzice biorą udział w spotkaniach integracyjnych na zakończenie roku szkolnego, wyjazdach integracyjnych, mają wpływ na planowanie wycieczek
8	udział w dodatkowych zajęciach	rodzice zarówno sami, jak i z dziećmi występują w inscenizacjach bajek w ramach zajęć teatralnych

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia wymaganie.

Bogata i dostosowana do potrzeb dzieci oferta edukacyjna, uwzględniająca również zajęcia dodatkowe, zachęca dzieci do uczęszczania i aktywnego udziału w zajęciach. Podczas zajęć edukacyjnych zdecydowana większość dzieci wykazuje zainteresowanie nimi i aktywnie w nich uczestniczy, angażując się w proponowane zabawy i inne działania. Wszystkie nauczycielki pracując z dziećmi wdrażają je do samodzielności poprzez tworzenie warunków do podejmowania różnorodnych aktywności, zachęcanie i motywowanie dzieci do samodzielnych działań.

W przedszkolu dzieci mają możliwość inicjowania i realizowanie własnych inicjatyw i pomysłów, w szczególności podczas czasu przeznaczonego na zabawy swobodne. Aktywność własna dzieci wykorzystywana jest do ich rozwoju np. poprzez organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach, projektach czy zawodach sportowych. Dzieci aktywnie uczestniczą również w działaniach na rzecz społeczności lokalnej podejmowanych przez przedszkole samodzielnie lub we współpracy z innymi podmiotami.

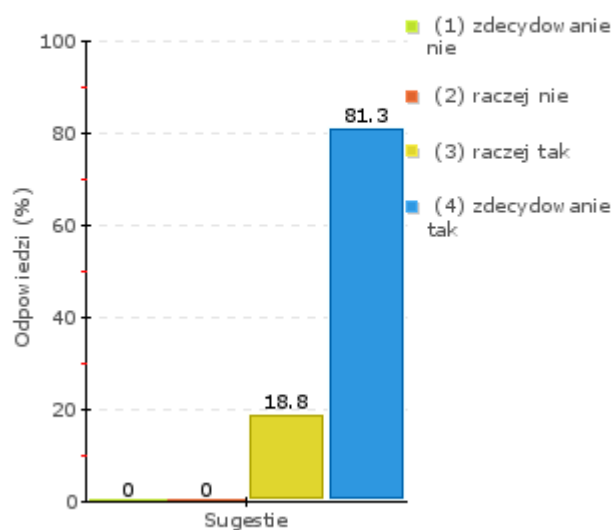
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Ciekawa oferta edukacyjna, stwarzanie odpowiednich warunków i motywowanie dzieci do różnych aktywności pozytywnie wpływa na udział i zaangażowanie dzieci w zajęcia prowadzone w przedszkolu.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i wszystkie chętnie w nich uczestniczą, co wynika z obserwacji zajęć w sześciu grupach przedszkolnych, opinii respondentów, w tym dzieci i ich rodziców (Wykres 1j). Dzieciom podobają się proponowane przez nauczycielki zabawy ruchowe, prezentacje, ćwiczenia plastyczne, a także możliwość swobodnego wyboru zabawy. W opinii rodziców o zaangażowaniu dzieci w zajęcia przedszkolne świadczą ich wypowiedzi i zachowanie w domu oraz pozytywny stosunek do przedszkola (Wykres 1o). Dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycielki w przedszkolu, jak np.: zajęcia teatralne „Teatrzykowo”, zajęcia ruchowe „Raz, dwa, trzy – ćwicz i ty”, zajęcia ruchowo-muzyczne „Płasowisko”, zajęcia badawcze „Laboratorium małego odkrywcy” i inne, a także zajęcia dodatkowe prowadzone poza przedszkolem, jak np. nauka pływania na basenie. Bogata oferta edukacyjna, tworzenie dzieciom odpowiednich warunków do aktywności własnej oraz stosowanie metod motywujących, sprzyjają aktywnemu uczestniczeniu dzieci w zajęciach.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

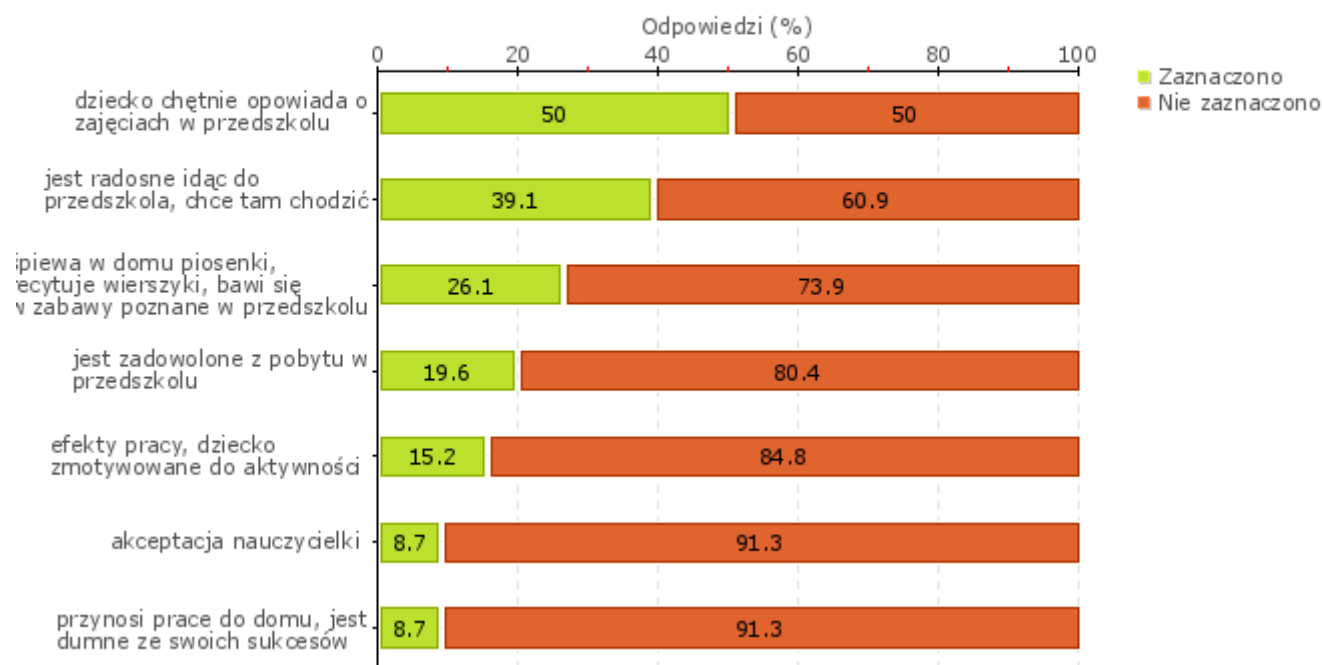
Liczebność: 66



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 46



Wykres 1o

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane i motywowane do samodzielności przez wszystkie nauczycielki, które stwarzają im odpowiednie sytuacje do aktywności własnej zarówno podczas zajęć obowiązkowych, jak i dodatkowych.

W przedszkolu, zgodnie z wypowiedzią dyrektorki, pracowników niepedagogicznych, partnerów przedszkola i samych dzieci uczestniczących w wywiadzie, stwarza się sytuacje wdrażające dzieci do samodzielności, takie jak:

- umożliwianie dzieciom wykonywania samodzielnie różnych czynności samoobsługowych (np. ubieranie się, mycie rąk, jedzenie, picie);
- zapewnianie czasu na zabawy swobodne i umożliwianie dzieciom swobodnego dostępu do kącików zabaw oraz dokonywania wyboru zabawek;
- organizowanie zajęć, podczas których dzieci samodzielnie podejmują decyzję o wykonywanych przez siebie czynnościach (np. wybór potrawy, którą dziecko ma przygotować, wybór sposobu wykonania pracy plastycznej, rzadziej, jak wskazały obserwacje zajęć dotyczy to wyboru zabawy);
- organizowanie dla dzieci dyżurów;
- organizowanie zabaw i uroczystości, podczas których dziecko może się uaktywnić;
- organizowanie zajęć dodatkowych, zgodnych z zainteresowaniami dzieci (np. nauka pływania, zajęcia sportowe), wyjść poza teren przedszkola np. wypożyczanie książeczek w bibliotece.

Podczas pobytu w przedszkolu dzieci są zachęcane i motywowane do podejmowania samodzielnych działań i aktywności przez wszystkie nauczycielki, które stosują odpowiednie zwroty dowartościowujące, chwalą dzieci za wykonanie pracy, w tym przed rodzicami, nagradzają.

W wymaganiu *Dzieci są aktywne* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przedszkole pozostawia dzieciom przestrzeń na inicjowanie i realizowanie własnych inicjatyw i pomysłów. Aktywność własna dzieci wykorzystywana jest do ich rozwoju, między innymi poprzez wystawianie prac, organizowanie konkursów plastycznych, angażowanie dzieci do udziału w różnych programach, projektach i zawodach sportowych.

Podczas pobytu w przedszkolu dzieci podejmują różne inicjatywy i działania (Tab.1). Nauczycielki są otwarte na inicjatywy dzieci umożliwiając im realizowanie własnych pomysłów głównie w czasie przeznaczonym na zabawy swobodne, rzadziej podczas zajęć dydaktycznych. Aktywność dzieci wykorzystują do rozwijania ich kreatywności oraz określonych umiejętności, między innymi poprzez umożliwianie dzieciom wykonywania prac plastycznych o wybranej tematyce (Tab.2), organizowanie konkursów plastycznych, a także zachęcanie dzieci do udziału w różnych programach, projektach i zawodach sportowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1) odgrywają role z zabaw tematycznych 2) wymyślają gry i zabawy, tworzą rymowanki, wierszyki, piosenki 3) decydują z kim będą się bawić i czym 4) wykonują prace plastyczne, 5) pomagają kolegom w szatni, sprzątają 6) zgłaszają się do pełnienia dyżurów 7) zgłaszają się do konkursów plastycznych 8) podejmują określone zabawy (np. konstruuja) 9) zgłaszają nauczycielkom tematykę zabaw lub działań.	1) najczęściej po zakończonych zajęciach, 4) wykorzystują materiał plastyczny i wykonują laurki lub inne rzeczy, by je wręczyć rodzicom lub innym osobom, 7) wykonują własne prace w zakresie tematyki konkursowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1) prace plastyczne "Moja ulubiona zabawa", "Domy, domki" 2) kolorowanki 3) prace plastyczne o różnorodnej tematyce i wytwory z różnych materiałów (plasteliny, masy solnej) na różny temat.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej, organizowanych przez przedszkole lub we współpracy z innymi instytucjami środowiska lokalnego.

Dzieci w każdej grupie wiekowej uczestniczą w różnych działaniach prowadzonych na rzecz społeczności lokalnej. Są to w szczególności:

- akcje charytatywne, w tym: sprzedaż cebulek żonkili na rzecz Hospicjum św. Kamila w Gorzowie Wlkp., zbieranie plastikowych nakrętek (pomoc chorym dzieciom), zbiórka pieniędzy na rodzinne domy dziecka, zbieranie zabawek na rzecz potrzebujących dzieci, inne;
- akcje i kampanie proekologiczne, np.: "Sprzątanie Świata", Dzień Ziemi, "Zielona szkoła, zielone przedszkole", zbiórka makulatury, opakowań aluminiowych, udział w konkursach plastycznych o tematyce ekologicznej;
- pomoc dla schroniska zwierząt „Azorki” poprzez zbiórkę karmy, wirtualną adopcję psa;
- ubieranie miejskiej choinki;
- organizowanie festynów rodzinnych pod hasłem "Zdrowo bo na sportowo";
- współorganizowane z innymi przedszkolami zawody sportowe, jak np.: Spartakiada Sportowa dla Przedszkoli Miejskich, Międzyprzedszkolne Zawody Lekkoatletyczne;
- udział w uroczystościach lokalnych organizowanych z okazji Święta Niepodległości, Święta Flagi, podczas których dzieci rozdają ulotki, kotyliony;
- występy publiczne dla społeczności lokalnej prezentowane podczas imprezy kulturalnej "Przedszkole fabryką talentów" zorganizowanej przez MCK oraz miejskie przedszkola pod patronatem Prezydenta Miasta Gorzowa Wlkp.;
- występy dla dzieci i rodziców ze szkół podstawowych i innych przedszkoli, np. Jasełka dla dzieci z Zespołu Kształcenia Specjalnego;
- udział w konkursach, turniejach, akcjach promujących zdrowe odżywianie i sport.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia wymaganie.

W przedszkolu systematycznie prowadzi się działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i społecznych każdego dziecka. Wnioski z przeprowadzanego rozpoznania są wykorzystywane do planowania zajęć specjalistycznych i działań wspomagających rozwój dzieci, w tym rozwój talentów i uzdolnień każdego dziecka. W każdej grupie nauczycielki wprowadzają w zależności od potrzeb indywidualizację procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz podejmują odpowiednie działania edukacyjne. W opinii rodziców wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb i możliwości ich dzieci.

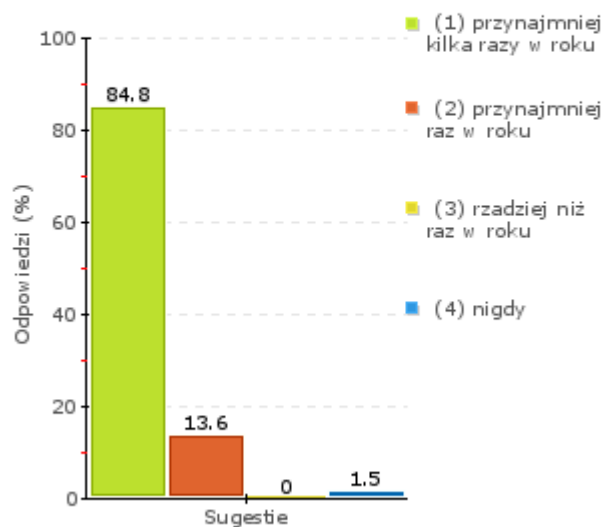
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systematycznie prowadzi się działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i społecznych przedszkolaków.

Rodzice w ankiecie uznają, że przynajmniej kilka razy w roku rozmawia się z nimi w przedszkolu o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wykres 1j). Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz sytuacje dzieci poprzez: obserwacje ich zachowań, rozmowy z dziećmi i rodzicami, obserwacje podczas np. czytania bajek, wspólnego wykonywania czynności i zadań, analizę wytworów (np. prac plastycznych) dzieci. Na tej podstawie diagnozują i stwierdzają ich potrzeby, takie jak: bezpieczeństwa (fizycznego, emocjonalnego), uznania, akceptacji, tolerancji, samodzielności, ruchu, potrzeby poznawcze. Dzięki rozpoznaniu sytuacji i możliwości każdego dziecka (Tab. 1), w przedszkolu odbywają się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach, prowadzi się indywidualizację pracy z dzieckiem oraz podejmuje inne działania, jak. np. stopniowanie trudności ćwiczeń, ustalanie z dziećmi zasad zachowania w grupie.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 66



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (8212)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W roku 2013/2014 1. potrzeby logopedyczne - 19, 2. dzieci z zagrożeniem niedostosowania społecznego - 7, 3. dzieci mających trudności w uczeniu się - 4 4. dzieci przejawiające zdolności - 4, 5. praca w grupach - 30. W roku 2014/2015 wsparcia potrzebowało łącznie 66 dzieci,	4) 1 dziecko matematyczne, 3 plastyczne, 5) dla dzieci o specjalnych potrzebach zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone są w grupach przez nauczycielki (na podstawie badań wstępnych przeprowadzonych przez nauczycielki z dziećmi ustala się, które mają zaburzoną sprawność manualną , zaburzenia w rozwijaniu mowy i myślenia lub sferę emocjonalno – społeczną, oraz dzieci przejawiające uzdolnienia)

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci. Prowadzone są działania wspomagające ich rozwój psychofizyczny (organizacja specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego), a także mające na celu rozwój talentów i uzdolnień każdego dziecka.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci w przedszkolu prowadzone są odpowiednie zajęcia, w tym: korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania (np.: „Laboratorium młodego odkrywcy”, zajęcia plastyczne „Plastusiowo”, zajęcia przyrodnicze, sportowe). Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci odbywa się podczas zajęć dodatkowych oraz w ramach codziennej pracy w grupie, w tym podczas zabaw swobodnych w kąciach zainteresowań i na placu zabaw. Dzieci, które mają trudności w wykonaniu określonych zadań i czynności otrzymują wsparcie logopedyczne, psychologiczno-pedagogiczne (program „Przyjaciele Zippiego”). Przedszkole w ramach pomocy dzieciom, a także ich rodzicom, oferuje pomoc specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej, czy też placówki doskonalenia nauczycieli. Nauczycielki prowadząc zajęcia uwzględniają wcześniej rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci (Tab.1), wprowadzają tematykę zajęć, metody i formy pracy, które pozwalają na doskonalenie umiejętności wychowanków oraz zaspokajają ich indywidualne potrzeby, jak wynika z wypowiedzi rodziców (Tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozwijanie samodzielności	zachęcanie dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności, chwalenie za samodzielne ubieranie się, czynności higieniczne w łazience, sprzątanie po skończonej pracy, dyżury
2	potrzeby poznawcze	stosowanie różnych metod pracy (pokaz, pogadanka, zabawa ruchowa), prezentacja multimedialna ukazująca wybrane krajobrazy Polski, degustacja oscypka, praca z obrazkiem o tematyce górskiej-wzbogacenie słownictwa, stosowanie środków dydaktycznych, jak: krążki w różnych kolorach, ilustracje sygnalizatorów, tablica magnetyczna,
3	potrzeba bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	przypominanie o zasadach bezpiecznego chodzenia po schodach i wychodzenia na plac zabaw, zabawa orientacyjno-porządkowa w światło czerwone i zielone, wspólne układanie torów, wykonywanie pracy plastycznej "Światła uliczne"
4	potrzeba rozwijania zmysłu słuchu	zagadki słuchowe, słuchanie opowiadania, gra na instrumentach, poznawanie instrumentów, metoda pokazu ze słownym instruktażem podczas wykonywania pracy plastycznej "Światła uliczne"
5	rozwijanie zdolności manualnych	działania plastyczne z ciastoliną, rysowanie, lepienie "oscypków" z masy solnej
6	potrzeba sprawności i rozwijania wyobraźni ruchowej	wyjście na plac zabaw i zorganizowanie zabaw ruchowych "Stary niedźwiedź", "Kółko graniaste", zabawa orientacyjno-porządkowa "Jedziemy kolejką", zabawy ruchowe - etiudy pantomimiczne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wsparcie specjalistyczne	jest logopeda, są przeprowadzane badania odpowiednie i dziecko uzyskuje pomoc
2	pomoc w pokonywaniu trudności	jeśli dziecko ma potrzeby indywidualne np.dziecko leworęczne - pani zadbała, by nożyczki miało odpowiednie, pracowała z nim
3	potrzeby żywieniowe	jeśli dziecko potrzebuje dietę – to jest przestrzegana
4	zagospodarowywanie czasu	jeśli są dzieci bardzo "żywe", panie potrafią zagospodarować dla nich czas
5	indywidualna praca z dzieckiem	dziecko nieśmiałe – indywidualna praca z naszą córeczką była prowadzona, by dziecko się otworzyło, uśmiechnęło, panie pochwała kiedy trzeba
6	nauka tolerancji, empatii	dziecko w okularach – panie wytłumaczyły dzieciom dlaczego nosi okulary, dzięki temu dziecko nie czuje się inne, podobnie z aparatem słuchowym uczą tolerancji, ale też postępowania z takimi dziećmi, które mają jakieś problemy

W wymaganiu *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

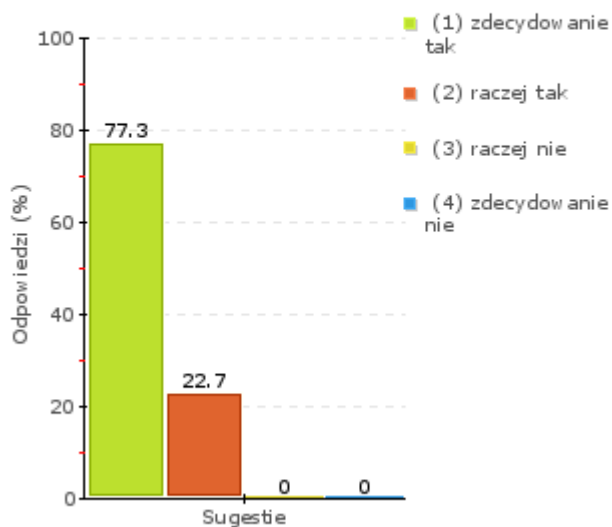
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolu, w opinii rodziców jest adekwatne do potrzeb ich dzieci.

Rodzice w badaniu ankietowym stwierdzili, że w przedszkolu: a) nauczyciele dają ich dziecku do zrozumienia, iż wierzą w jego możliwości (Wykres 1j); b) dziecko może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 2j) oraz na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 3j). Wypowiedzi te wskazują, że dla zdecydowanej większości rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

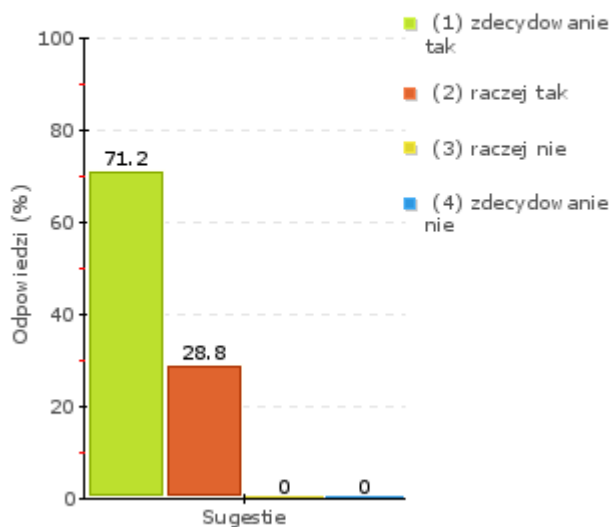
Liczebność: 66



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

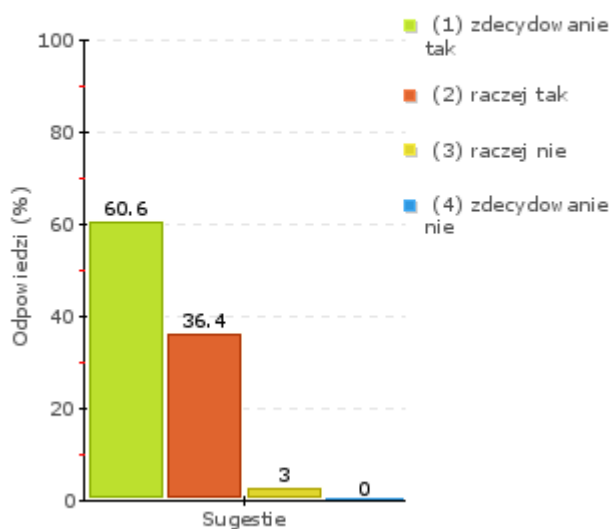
Liczebność: 66



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 66



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Grażyna Kołogrecka-Dul
- Marcin Depta

Kurator Oświaty:

.....

